



Bureau canadien d'agrément en foresterie Canadian Forestry Accreditation Board

La taxonomie de Bloom¹ appliquée aux résultats d'apprentissage

Les niveaux d'apprentissage scolaire identifiés par Bloom permettent d'établir un cadre aidant à déterminer ce que les candidats maîtrisent et où devraient être mis les efforts pédagogiques afin de promouvoir un apprentissage de pointe. Aux fins de ces normes, les niveaux ont été adaptés et sont présentés ci-dessous :

Niveaux	Mots clés
<p>La connaissance : se rappeler l'information <i>(Le sujet doit avant tout prendre connaissance de la situation.)</i></p>	Définir, identifier, étiqueter, exposer, classer, associer <i>(Mémoire brute)</i>
<p>La compréhension : expliquer le sens de l'information <i>(Le sujet doit saisir la portée de la situation.)</i></p>	Décrire, reformuler, résumer, évaluer <i>(Savoir le dire en ses propres mots)</i>
<p>L'application : utiliser des notions abstraites à l'intérieur de situations concrètes <i>(Le sujet doit être en mesure de tenir compte de ce qu'il a appris dans une situation et de l'appliquer à une situation différente.)</i></p>	Établir, schématiser, réaliser, préparer, résoudre, utiliser, développer <i>(Savoir appliquer les principes de base)</i>
<p>L'analyse : disséquer un tout en parts distinctes <i>(Le sujet acquiert de l'information additionnelle sur la situation et commence à considérer les différentes parties formant l'ensemble de l'information.)</i></p>	Cerner, différencier, distinguer, choisir, comparer <i>(Fractionner)</i>
<p>La synthèse : assembler les parties pour en faire un nouveau tout cohérent <i>(Le sujet doit avoir la capacité de rassembler l'information de façon à créer une nouvelle réalité plutôt que de se contenter de reproduire ce qu'il a appris.)</i></p>	Créer, concevoir, planifier, organiser, produire, rédiger <i>(Créer un ensemble cohérent avec des parties distinctes)</i>
<p>L'évaluation : prendre position sur la valeur d'une idée, d'un objet ou d'un phénomène <i>(Le sujet est en mesure de juger l'information et de prendre ses propres décisions (bonnes ou mauvaises) en se basant sur les critères établis.)</i></p>	Estimer, critiquer, évaluer, juger, soupeser, sélectionner <i>(Juger en vertu de normes)</i>

5. Bloom, B.S. 1956. *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. Longman, White Plains, NY.

Verbes employés² pour définir les indicateurs de rendement

Bloom a identifié des verbes pouvant être utilisés pour chaque niveau de résultats d'apprentissage.

La connaissance

arranger	copier	définir	étiqueter	exposer
lire	mémoriser	mesurer	nommer	ordonner
rappeler	reconnaître	relater	répertorier	répéter
reproduire	saisir			

La compréhension

choisir	classifier	décrire	déterminer	discuter
expliquer	exprimer	identifier	indiquer	localiser
rapporter	répéter	revoir	traduire	

L'application

adapter	appliquer	choisir	communiquer	démontrer
écrire	effectuer	employer	esquisser	executer
faciliter	faire preuve	favoriser	illustrer	mettre en œuvre
orienter	pratiquer	présenter	procéder	programmer
résoudre	utiliser			

L'analyse

analyser	calculer	catégoriser	comparer	contraster
critiquer	différencier	distinguer	estimer	examiner
executer	expérimenter	faciliter	faire	interpréter
questionner	tester			

La synthèse

arranger	administrer	assembler	composer	concevoir
confectionner	constituer	construire	créer	développer
élaborer	formuler	organiser	planifier	préparer
proposer	rassembler	rédigier		

L'évaluation

apprécier	argumenter	choisir	comparer	considérer
défendre	estimer	établir	évaluer	inscrire
juger	justifier	prédire	sélectionner	soumettre
soutenir				

6. Jenkins, A., et D. Unwin. 2001. *How to write learning outcomes*.
<http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes.html>